

## ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Джизакский Политехнический Институт*

**3.3. Ибрагимов, Н.А.Ибрагимова. nargiza.anorovna.71@mail.ru**

*Сегодня, когда во всех сферах жизнедеятельности страны происходят кардинальные перемены, реформы в высшем образовании имеют важное значение. Среди наиболее актуальных - переход обучения на кредитно-модульную систему.*

Создание системы кредитов должно облегчить сравнение законченных курсов и способствовать максимальному расширению мобильности студентов.

**Кредит (credit)** — условная единица измерения учебной нагрузки студента при изучении какой-то составной учебной программы или отдельной дисциплины (курса), выполненной студентом во время образования. Кредит — минимальная единица, которая точно документируется, часто означает обучение на протяжении недели (сумму аудиторной и самостоятельной работы студента) [1].

Впервые кредиты были введены в университетах США на рубеже XVIII и XIX вв. в рамках начавшегося в этот период процесса либерализации университетского образования. Установление через кредитные единицы количественных эквивалентов содержания обучения и степени освоения образовательных программ позволило предоставить студентам возможность самостоятельно планировать учебный процесс, внести принципиальные изменения в системы контроля и оценки качества образовательного процесса, создало условия для совершенствования образовательных технологий [2]. Бакалавр в течение своего обучения должен набрать не менее 180 кредитов (три года в соответствии с нормой в 60 кредитов) или не менее 240 кредитов (4 года); магистр суммарно должен заработать не менее 300 кредитов. Отсюда вытекает зависимость срока обучения на магистра от продолжительности обучения на бакалавра.

**Модульное обучение** – способ организации учебного процесса на основе модульного представления учебной информации [3].

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объём которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся [4]. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей [5].



Кредитно-модульная система - это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ESTS, как единиц измерения учебной нагрузки студента, необходимых для усвоения содержательных модулей.

Современное положение развития информационного обеспечения открывает широкие возможности доступа к источникам информации и поэтому частично смешивает акценты в планировании учебного процесса в сторону самостоятельной работы [6].

Президент поручил должностным лицам привести государственные образовательные стандарты в соответствие с международными, перевести учебный процесс во всех вузах на кредитно-модульную систему. Необходимо пересмотреть содержание преподаваемых предметов: устранить дублирование и увеличить количество профильных (специализированных).

Отмечается, что для эффективного выполнения этих задач высшие учебные заведения будут наделены полномочиями принимать самостоятельные решения по академическому и организационному управлению [7]. Другими словами, отныне совет вуза следует своим решениям по учебной программе и литературе, внедрению научных проектов, загруженности профессоров и преподавателей и определению форм обучения. Показано, что деятельность каждого отдела оценивается на основе его потенциала и вовлеченности молодежи в научную работу. Помимо этого, поставлена задача оптимизировать перечень профессий, требующих наличия высшего образования, и ввести новые специальности, востребованные отраслями экономики [12].

Переход на кредитно-модульную систему еще больше увеличит потребность во внедрении цифровых технологий [8].

Введение системы накопления кредитов не только дает студенту большую свободу, но и позволяет самостоятельно планировать учебный процесс, чтобы в будущем он мог стать конкурентоспособным профессионалом в выбранной области. В то же время это способствует совершенствованию системы оценивания и образовательных технологий [9].

Кроме того, внедрение кредитно-модульной системы - важный фактор в сотрудничестве преподавателя и студента. Так, педагог организует, направляет, советует, проверяет процесс усвоения материала слушателем. Однако наибольший упор делается на самостоятельное обучение студентов, а значит, возрастает его важность в учебном процессе. Это приведет к росту творческой инициативы и активности профессионалов [10].

Более того, переход к кредитно-модульной системе обучения повысит заинтересованность и востребованность профессоров и преподавателей высших учебных заведений. Как было сказано выше, при таком нововведении педагог последовательно выполняет не только



информационные и контролирующие функции, но и консультативные и координирующие. Сохраняется его ведущая роль в образовательном процессе [11].

Список литературы:

1. Ибрагимов З. З., Ибрагимова Н. А. ОБЗОР МЕТОДОВ ТРЕХМЕРНОГО СКАНИРОВАНИЯ //Энигма. – 2020. – №. 27-3. – С. 191-194.
2. Бегматова Н. З. Загрязнение и охрана окружающей среды. Причины и последствия //Символ науки. – 2020. – №. 6. – С. 19-21.
3. Ibragimov Z. Z., Ibragimova N. A. An iterative algorithm for constructing a delaunay triangulation. – 2022.
4. Ibragimov Z. Z. Application of the Nettetst Network Testing Software Package on the Lessons Information Technology //The Peerian Journal. – 2022. – Т. 10. – С. 14-16.
5. Аллаберганова Г. М. и др. Интерактивные методы обучения студентов естественных специальностей на основании радиационных факторов экосистемы //Педагогика и современность. – 2015. – №. 1. – С. 39-43.
6. Ахмедов А. А., Кудратов Э. А., Холов Д. М. Инновационная технологии современных лабораторных работ по физике //Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – С. 228-230.

