ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Искандарова Зиёда Абдумажидовна
Джизакский политехнический институт,
ziyoda3337@mail.ru +998915908680
Тавбоев Ислои Ирисович
Джизакский политехнический институт,

islomtovboyev160192@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается метод проектов как педагогическая технология, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и веб-квесты как разновидность проектной деятельности с использованием ИКТ. В настоящее время проектная деятельность рассматривается в педагогике как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, проектная деятельность, педагогическая технология.

В современном информационном мире очень трудно представить себе преподавание какого-либо школьного предмета без использования на уроке информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ с каждым днем все больше используются в учебном процессе. Использование возможностей компьютерной техники и технологий стало реальной потребностью, потому что позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

В настоящее время информация является основным ресурсом, а процесс информатизации проник во все сферы жизни общества. С увеличением количества компьютеров в школах возрастает их роль как эффективного средства повышения результативности обучения, в том числе и на уроках технологии.

Проблемы технологического образования в современной школе являются предметом исследований многих теоретиков педагогики и учителей-практиков. Развитие ИКТ явилось решением многих проблем образования, так как применение компьютеров и

информационных технологий на уроках служит источником информации для разработки творческих проектов, оперативного контроля за усвоением учащимися знаний и умений, обеспечивая дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала. Существует большое количество методов и приёмов применения ИКТ на уроках технологии. Остановимся на одном из них – использование ИКТ при изучении раздела «Творческий проект».

Организация проектной деятельности с использованием ИКТ создает учителю благоприятные условия для решения проблемы гуманизации образования. Учебный предмет “Технология” обеспечивает формирование культуры труда, экологической и технологической культуры, практических знаний и умений, отражающих распространенные методы, средства, процессы, результаты и последствия познания, применения, получения или преобразования объектов природной или социальной среды. Полученные знания и умения позволяют учащимся успешно адаптироваться в современной технологической среде, активно участвовать в ее преобразовании и само реализоваться в окружающем мире.

Суть проектного обучения с использованием ИКТ состоит в том, что учащиеся в процессе работы над конкретным проектом с применением образовательных ресурсов сети интернет постигают реальные процессы, проживают конкретные ситуации, приобщаются к проникновению вглубь явлений и конструированию новых процессов и объектов. Образовательный процесс при использовании проектной технологии и ресурсов глобальной сети строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. На уроках технологии комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика. Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях на теоретических и практических занятиях. Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся.

На уроках задачи реализации проектной технологии с использованием ИКТ таковы:

1) повышать уверенность ученика в своих силах, что означает необходимость: - позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, - развивать у каждого позитивный образ себя и других, - развивать у учащихся умение адекватно оценивать себя и свою деятельность;

2) развивать у учащихся "командный дух" и "чувство локтя", вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать;

3) обеспечивать механизм развития критического мышления ребенка, умения искать самостоятельно пути решения поставленной задачи (например, с помощью информации в сети интернет) и делать выводы;

4) развивать у учащихся исследовательские умения (выявлять проблемы, выбирать информацию из литературы и интернета), наблюдательность и внимательность, умение строить гипотезы, обобщать и мыслить аналитически.

На практике приходится интегрировать проектную деятельность в обычные уроки, творчески подходя к выбору и конструированию вариантов технологий и способов организации работы учащихся в группе в зависимости от дидактических задач и этапа урока.

Основные особенности организации групповой проектной деятельности на уроке технологии таковы:

1) взаимозависимость;

2) личная ответственность каждого члена коллектива за собственные успехи и успехи своих товарищей;

3) совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся;

4) реализация социализирующих функций;

5) общая оценка результатов коллективного проекта.

В настоящее время учителя технологии используют различные классификации педагогических проектов: по содержанию, целям, объему работы, степени вовлеченности учебных дисциплин и т.д. Алгоритм построения уроков технологии с применением ИКТ в проектной деятельности описан ниже. Как пример обратимся к условиям организации проектной деятельности на уроках технологии с подростками-учащимися средних классов. Учащиеся организуются в группы для работы над учебным материалом и технологическими картами. Основной принцип деления: по направлениям прикладных видов деятельности. В ходе современного урока технологии каждая группа получает одно задание, являющееся под заданием какого-либо большого проекта, над которым работает весь класс. В роли отдельного задания может выступать один из этапов выполнения проекта. Так, разработкой отдельных моментов технологической карты одновременно могут заниматься несколько учащихся. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. При групповой исследовательской разработке практической части творческого проекта изделие может выполняться одно на всех, а может быть у каждого индивидуальным.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» - его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той

или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или подростков самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей науки и техники, в том числе используя современные ИКТ, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Применение компьютера и информационных технологий позволяет повысить интеллектуальный уровень учащихся, облегчает решение практических задач и помогает в достижении основных целей образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ЗНАНИЯМИ И ОБУЧЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛНЫЙ УСТРОЙСТВ, Vol. 6 No. 4 (2023): SO‘NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI.
2. Бурлиев А. У., Рашидова Р. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ //UzACADEMIA. – С. 43.
3. Бурлиев, А. У. (2021). ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 523-526.
4. Искандарова, З. А. (2022, November). КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ. In *Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences* (Vol. 1, No. 3, pp. 1-4).
5. Abdumajidovna, I. Z. (2022). The Role of Learning in Personal Development. *Czech Journal of Multidisciplinary Innovations*, *11*, 32-38.