

О МЕТОДАХ СООБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И ПРИВИТИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УЧАЩИМСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Юсупов Курбонбой Хамраевич, преподаватель

Туракулов Бекмурод, студент

Джизакский политехнический институт

Аннотация: в статье рассмотрена проблема преподавания русского языка на начальном этапе, проблемы объяснения, чтения, письма, связь устного чтения и объяснения определенной темы.

Ключевые слова: метод, этап, чтение, письмо, слуховое восприятие, адаптированных учебных текстов.

Говоря о методах сообщения знаний и привития навыков и умений учащимся применительно к начальному этапу обучения любому иностранному языку, необходимо привести несколько положений из общей методики преподавания иностранных языков.

Первая, основная проблема обучения - необходимость соблюдения пропорции между объяснением (осмыслением языкового материала) и практикой - тренировкой. Одного осмысления-понимания мало, так же как и мало одной тренировки, на начальном этапе особенно важно не допускать разрыва между знаниями, навыками и умениями.

Велика роль повторения на начальном этапе, но чрезмерная повторяемость притупляет внимание учащихся, необходима творческая деятельность, мотивирующая учащихся.

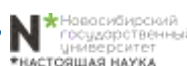
Вторая проблема - необходимость взаимосвязи устной речи, чтения и письма.

Новый материал должен сначала усваиваться устно и быть большим по объему, чем тот, который воспринимается зрительно, то есть читается.

На начальном этапе процесс чтения и особенно процесс письма учащихся бывает замедленным. Преодолению этой замедленности служит устная тренировка, а для начального этапа очень важен фактор повторяемости, ибо устная тренировка развивает слух, слуховое восприятие и слуховую память.

На начальном этапе обучения устная речь является источником для чтения, то есть читается то, что сначала прорабатывается в устной речи.

Чтение на начальном этапе полезно, если материал для чтения нетрудный. Медленное чтение очень трудного текста на начальном этапе разрушает навыки устной речи,



способствует появлению ломаных конструкций (сравнительно редкие по употреблению для данного этапа конструкции вступают в конфликт с усвоенными ранее нужными обиходными конструкциями).

Чтобы слова, их сочетаемость, конструкции активнее усваивались, полезно на начальном этапе «держать учащихся на диете», т.е. должно быть известное однообразие изучаемых конструкций и большая повторяемость слов, этого можно достичь при чтении легких адаптированных учебных текстов.

После начального этапа обучения соотношение устной речи, чтения, письма меняется. Ведущим на среднем этапе, например, является чтение.

Повторяемость материала через чтение в этот средний период значительно большая, чем через устную речь.

Наиболее распространенными видами письма на начальном этапе обучения являются списывание, подстановка форм (работа по аналогии):

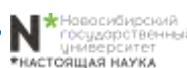
| | |
|-----------|--|
| Фразы | Читаю газету. - книгу - журнал - статью и т.д. |
| Сочинения | - пользуясь заданными конструкциями, написать о своем городе, стране и т.д. - Свободное сочинение на определенную тему с учетом возможностей учащихся. |

Практика преподавания русского языка как иностранного, проведенные эксперименты на основании специфики русского языка подтверждают необходимость параллельной работы над устной речью, чтением, письмом - фактор времени играет здесь большую роль - при параллельном развитии различных навыков учащиеся затрачивают меньше времени для достижения определенного уровня владения языком.

При такой специфической черте начального этапа обучения, как необходимость многократного повторения языкового материала, большое количество тренировочных упражнений, включение изучаемого материала в чтение, устную речь, письмо способствует созданию менее утомительных форм повторения материала.

Третий круг вопросов связан с важнейшими проблемами психологии усвоения языка на начальном этапе обучения, с развитием памяти и творчества учащихся.

Виды работ, активизирующие память



1. Ответы на вопросы преподавателя с повторением части вопроса преподавателя - Что можно купить на почте? - На почте можно купить марки и конверты.
2. Во время прослушивания текста записать ряд слов текста (например, слова, обозначающие время) и затем употребить эти слова при пересказе.
3. Повторение фраз, абзацев при переводе со слуха.
4. Повторение за преподавателем готового языкового материала по частям, например, рассказ преподавателя.
5. Пересказ текста по опорным словам.
6. Домашний пересказ по диафильму; прочитанному или прослушанному в аудитории тексту, рассказу.

Больше используются устные формы работы, чем письменные.

На начальном этапе широко используются ответы на вопросы, составление предложений по аналогии, замена одной формы другой, например, существительного местоимением и т.п. Языковые явления реализуются в речевых ситуациях.

Текст на начальном этапе тесно связан с изучаемым грамматическим материалом и тематикой бесед для развития устной речи. Текст является формой закрепления лексического и грамматического материала.

Существенной особенностью методики начального этапа обучения является большая роль наглядности.

1. Зрительной - фонетические и различного рода грамматические таблицы, рисунки, четкая запись на доске разноцветными маркерами, картины, и т.п.
2. Слуховой наглядности - слушание речи преподавателя вначале несколько замедленной, постепенно темп речи преподавателя ускоряется и доходит до естественного.
3. Прослушивание текстов, особенно во внеаудиторное время, особо актуальна для домашних заданий.

Содержание обучения и методы сообщения знаний и привития навыков и умений находятся в зависимости от цели и условий.

Список использованной литературы:

1. Рапацевич Е.В. Инновации в образовании: роль информационно-технологической среды // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С.86-88;
2. Юсупов К. Х. Роль национальной духовности в воспитании молодёжи в обществе.-М.: «Экономика и социум», №7, 2022 г.
3. Куликова О. В. Особенности инновационной модели высшего образования. – 2014, № 6.
4. Латуха О. А. Инновационная деятельность современного вуза. Тенденции развития, 2012, с. 44-50.
5. Байсариев Н. Х. «Повышение качества образования в Узбекистане» Россия, «Учёный XXI века», 2016, №5-2, с. 111-113.

