

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Хазраткулова Анжелика Валерьевна
 старший преподаватель кафедры «Узбек тили ва адабиети»,
 Хазраткулов Дмитрий
 студент, Джизакский политехнический институт.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос воспитания и обучения подростка, учитывая его возрастные психологические особенности, вопрос взаимопонимания родителей с детьми, вопрос «конфликтогенных» обстоятельств в семье, рассматриваются причины, которые вызывают нравственные неблагоприятия ситуационных обстоятельств. А также даются мнения о правильном построение взаимоотношения родителей с растущим человеком.

Ключевые слова: воспитание, подросток, конфликт, семья, взаимно.

Вся система образования, учебно-воспитательной работы школы направлено на социальные формирование взглядов подростков, понимание развития природы, общества, сознания человека. Если изучение истории помогает подросткам правильно понять явления общественной жизни, даёт их научное объяснение, то художественная литература эмоционально воздействуя на чувства, учит ребят соотносить социальные процессы и явления с судьбами конкретных людей, учит сопереживанию и сочувствию. Помочь подросткам понять учебные материалы – задача не только учителя, но и родителей, задача благородная и ответственная.

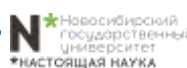
В семье каждый факт её жизни несёт в себе мировоззренческое влияние на личность подростка. И родителям важно об этом знать и помнить: и тогда, когда они считают необходимым этот мировоззренческий аспект подчеркнуть и сделать его фактом сознания подростка, и тогда, когда мировоззренческие принципы формируются в самом процессе внутрисемейных отношений.

Семья формирует в мировоззрении подрастающего поколения определённый уровень: принцип отношений с людьми очень близкими и дорогими, уровень зависимостей, который даже не всегда не осознаётся, а как бы ощущается кожей, постоянно присутствует в жизни человека. Подростковый возраст – проверка, насколько успешно шло формирование мировоззрения ребёнка в семье. И в то же время именно подростки выявляют те просчёты, которые были допущены в воспитании.

Представьте достаточно многообразную и противоречивую картину, так сказать, учебного поведения подростка. В реальной действительности дело обстоит еще сложнее: возрастные особенности не в воздухе витают, на них накладывается и индивидуальность ребенка. Да и сами по себе возрастные особенности тоже меняются: 20-30 лет назад подростки были не совсем такие, как сегодня.

Это значит, что, обращаясь к школьникам – подросткам, надо прежде всего учитывать те особенности, с которыми они только приходят в среднюю школу. Одновременно надо видеть и цель – каким может и должен стать подросток, оканчивающий неполную среднюю школу.

Широко известно плодотворное положение Л. П. Пономаренко: подростковый возраст называют периодом «бури и натиска» - т.е. это крайне сложное время, время бурных



перемен во всех сферах жизни [1]. Это значит, что в обучении подростка нельзя не учитывать психологические особенности последующего – раннего юношеского возраста.

Педагогика всех возрастов исходит сегодня из признания больших резервов развития внутри каждого возраста, обусловленных чрезвычайной пластичностью нервной системы. Есть такие резервы и в подростковом возрасте.

В подростковом возрасте изменяется прежде всего условия школьной жизни – у ребенка уже не один учитель, как было в младших классах, а несколько учителей; учебный материал усложняется, по – иному идет и сама работа на уроке. Далее, значительно расширяется весь практический жизненный опыт ребенка – это касается разнообразных занятий вне школы, контактов с взрослыми и сверстниками вообще. Отсюда – стремление подростка занять новую позицию в отношениях с взрослыми, приобрести тут большую самостоятельность, известную свободу действий, а также по – новому строить и свои отношения со сверстниками.

Главные трудности с подростком возникают из – за того, что его требования забегают вперед по сравнению с его жизненным опытом, с его возможностями использовать предоставляемую ему самостоятельность свой образ жизни не только в соответствии с этими возможностями, но и на опережении их. Поэтому – то взрослым приходится ограничивать самостоятельность подростка, вводя ее в какие – то берега, придавая ей реальный и разумный вид. Однако эти ограничения должны быть реальными и разумными. Невозможно забывать о главной нашей задаче – о том, чтобы постоянно развивать у подростка потребность во взрослости, вовлекать его и такие все усложняющиеся виды деятельности, которые как раз и формировали бы у него недостающие навыки самостоятельности, саморегуляции, самоконтроля.

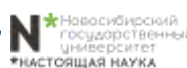
Педагогика всех возрастов исходит сегодня из признания больших резервов развития внутри каждого возраста, обусловленных чрезвычайной пластичностью нервной системы. Есть такие резервы и в подростковом возрасте.

Мы знаем, что в случае неблагоприятных семейных влияний совместными усилиями школы и общественности удаётся вносить необходимые коррективы в психологию ребёнка, выправляя искривления в его социально – нравственном становлении, обеспечивая его развитие в соответствии с общественно значимыми целями.

Попытаемся теперь представить, в чем конкретно могут выразиться те проблемы и недостатки нравственного воспитания в семье.

«Бесконфликтных» семей, пожалуй, просто не существует. Как бы ни были близки, внимательны друг к другу взрослые и дети, вряд ли в их отношениях вообще не возникает трений. Но в одних семьях конфликты не только разрешаются благополучно, но принося вреда «противникам», но даже содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в цепь затяжных препирательств, в изнурительную войну, от которой плохо всем.[4]

Интеллектуальное развитие ребенка также требует от семьи постоянного внимания и заботы. Поощрение познавательных интересов подростка, развивать его любознательность, побуждать к самообразованию самый лучший способ помощи взросления. В подростковом возрасте учение во многом опирается на самообразование и самосовершенствование. Помочь подростку овладеть навыками самостоятельного движения в знаниях, способами самостоятельной работы с книгой, с учебником, справочником – посильная задача каждого из нас. Направить подростка по пути



интеллектуального взросления - это значит пробудить в нем стремление к овладению настоящими, глубокими знаниями.

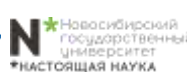
Взросление - это реальные условия жизни по нормам и требованиям, предъявляемым к взрослым. Необходимо расширять сферу самостоятельности подростка, круг его прав и обязанностей. Важно, чтобы в семье была действительная нужда в труде и заботах ребенка. Надо перестроить способы общения с ребенком: именно в семье он должен научиться уважать личность другого человека, научиться такту, бережному, внимательному отношению к людям.

Развитие морально - этической взрослости подростка связано с умением разбираться в поступках отношениях людей. Помочь подростку в этом - значит научить его понимать мотивы поведения людей, видеть причины и следствия поступков не только окружающих, но и своих собственных. Оценивая поступки других, подростки нередко склонны не замечать недостатки в своем собственном поведении. Научить подростка критически относиться к себе, к своим поступкам - значит помочь ему сделать важный шаг на пути морально- этического взросления [2]. Для этого важно пробудить у ребенка способность к сопереживанию, воспитать способность к сочувствию. Очень важно, чтобы взрослый заинтересованно относился к самому подростку, к его внутреннему миру, к волнующим его вопросам, тревожащим его отношениям с товарищами и сверстниками, нужны душевный контакт и душевная близость с ними.

Подросток много думает о себе, и возникающие у него чувство взрослости начинает определять его оценки и самооценки, отношение к своим поступкам, поступкам сверстников, старших. Конечно, степень проявленности чувства взрослости, его яркость у разных ребят не одинакова. Если мы признаем право подростка на известную самостоятельность, относимся к нему с уважением, своевременно меняем характер требований, то чувство взрослости не будет ущемлено, и в таких случаях подросток развивается и взрослеет, как правило без конфликтов.

Совсем другое мы видим в семьях, где это чувство ребенка подавлена мелочной опекой, излишней жесткостью контроля, недоверием к самостоятельности. В таких случаях подросток не имеет возможности почувствовать себя в какой - то степени взрослым и утвердить себя таким во мнении окружающих. Он начинает грубить, упрямиться, возникают обиды, конфликты, растет и углубляется взаимное непонимание [4]. Иногда кончается тем, что подросток, по существу, уходит из семьи, т.е. уходит из-под контроля и влияния, становится чужим в семье. Чтобы этого не случилось, необходимо так строить внутрисемейные отношения, чтобы ребенок принимал не формальное, а настоящее участие в общих семейных заботах. Надо позаботиться о том, чтобы личность подростка развивалась гармонично: надо формировать его познавательные интересы, развивать способности, воспитывать общественно ценные качества.

Любому ребенку присуще стремление к новым впечатлениям, широкая познавательная потребность. В разное время эта потребность выглядит по – разному. В раннем детстве она больше зависит от внешнего, от того что попадет на глаз. Чем старше ребенок, тем больше эта потребность регулируется им самим, на смену наивному «хочу все знать» приходит более зрелое понимание того, что все знать невозможно (хотя стремление знать как можно больше похвально), но надо знать основное, уметь видеть его за многообразием фактов; вместе с тем надо – это тоже входит в культуру умственного труда – уметь увидеть и «почувствовать» конкретный факт во всей его неповторимости. Умение анализировать, оценивать свою деятельность – это особая, впервые отчетливо заметная



именно в отрочестве черта психического развития. У подростков складывается теоретический познавательный интерес – интерес не только к знаниям, но и к способам их приобретения.

Для развития взрослости подростка очень важны его совместная трудовая деятельность со взрослыми. Подросток тяготеет к тому, что делает его в собственных глазах взрослым, что дает чувство самоуважения, столь необходимое для крепнущей личности. Воспитание дело сложное и кропотливое. Оно требует от самих родителей терпения, выдержки, педагогического такта, умения постоянно согласовывать свои требования к детям с теми требованиями, которые к ним предъявляет общество.

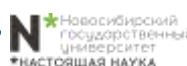
Исследователи выделяют у подростков разные виды интересов: изменчивые, ситуативные (так называемые аморфные); захватывающие широкий круг учебных предметов (широкие); стержневые. Характер интересов подростков тесно связан с их учением, с тем, что перед ними открывается широкое поле деятельности, возможность приложить свои силы к самым разным делам [5]. С течением времени происходит становление именно стержневых, избирательных интересов. Косвенным следствием этого является вполне отрицательное отношение старших подростков к некоторым учебным предметам.

Здесь надо сказать, что несформированность познавательных интересов вовсе не принадлежность какого – либо возраста, а результат того, что взрослые не очень-то заботились о развитии этих интересов. Уже у младших подростков познавательные интересы могут быть прочными и продуктивными; и в то же время у восьмиклассников интересы могут оставаться нестойкими.

Подросток понимает: надо заниматься, чтобы научиться жизненно нужным вещам. Все мы прекрасно знаем, как часто охладевают ребята к новым учебным предметам, поначалу увлекшим их. Нужны, значит, новые источники, которые поддерживали бы интерес к учению [3]. Очень важно, что приходится изучать и как идет усвоение (научаются ли ребята способам и приемам учебных действий и т.д.). Особо важное место в жизни подростка занимают внешкольные учебные интересы, связанные с возможностью приобретать знания самостоятельно. Нередко здесь, как и в других внешкольных интересах, можно увидеть значительно более высокий уровень активности, чем на уроках или в приготовлении обязательных домашних заданий.

Мы знаем, что в случае неблагоприятных семейных влияний совместными усилиями школы и общественности удаётся вносить необходимые коррективы в психологию ребёнка, выправляя искривления в его социально – нравственном становлении, обеспечивая его развитие в соответствии с общественно значимыми целями. Попытаемся теперь представить, в чем конкретно могут выразиться те проблемы и недостатки нравственного воспитания в семье.

«Бесконфликтных» семей, пожалуй, просто не существует. Как бы ни были близки, внимательны друг к другу взрослые и дети, вряд ли в их отношениях вообще не возникает трений. Но в одних семьях конфликты не только разрешаются благополучно, но принося вреда «противникам», но даже содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в цепь затяжных препирательств, в изнурительную войну, от которой плохо всем. Причины, по которым в семью приходит неблагополучие, бывают разные. Самой «особой» из них является духовная «дремучесть» родителей, исповедование ими нравственности, не совместимой с правилами взаимопонимания и поддержки. Другой сходной по итогам причиной неблагополучия в семье бывает



чрезмерная забота о ребенке, чрезмерная опека его взрослыми, по итогам которого ребенок растет неприученным к усилиям, к преодолению затруднений. Третья крайность – чрезмерная строгость к ребенку, в результате которого он оказывается безынициативным, лишенным навыков самодисциплины, самоорганизации. Четвертая порождающая нравственные неблагополучия ситуация связана с разногласиями родителей по вопросам воспитания.

Однако хотим мы того или нет, нравится ли нам или не нравится, но конфликты в нашей жизни неизбежны. А раз так, то остается лишь позаботиться о том, чтобы уменьшить вред, который они способны принести, и, если это возможно, извлечь из них хоть какую-то пользу. В конце концов, как гласит еще одна известная пословица, - нет худа без добра. Жить в мире и согласии - это замечательно, но все-таки совсем без всяких конфликтов было бы, наверное, несколько скучновато.

Будем помнить, что сейчас протекают сложные процессы становления отношений подростка с окружающими, а это существенно сказывается и на его отношении к окружающими акцент перемещается со взрослых на сверстников; именно их оценка приобретает решающее для подростка значение [2]. Заинтересованность в мнении товарищей, в их одобрении можно отметить у детей уже к концу младшего школьного возраста; мнение учителя перестает быть единственной ценностью. То, что подросток будет знакомиться с общими закономерностями возможно более рано, несколько не помешает усвоить конкретные факты; напротив, тогда отдельные факты лучше и понимаются, и запоминаются. Вместе с тем если умеешь охватить область какого-то знания целиком, то можно увидеть не только те факты, которые укладываются в известную закономерность, но и те, которые никак не могут быть ею объяснены. А это толчок к работе мысли, начало всякого исследования.

Воспитание дело сложное и кропотливое. Оно требует от самих родителей терпения, выдержки, педагогического такта, умения постоянно согласовывать свои требования к детям с теми требованиями, которые к ним предъявляет общество. Если хотите, чтобы подросток пришел к вам за помощью, открыл вам свою душу – берегите именно те уголки его души, прикосновение к которым воспринимается безболезненно.

Завершая разговор, хотели бы еще раз подчеркнуть: формирование мировоззренческих принципов подрастающего поколения зависит от воспитания в семье и окружающей среды.

Литература:

1. Хрипкина А. Г. Мир детства: Подросток. М. Педагогика. 1989. год 164-172.
2. Абдувахובה Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
3. Абдувахובה Д. Особенности периода взросления подростка. Молодой ученый 2016 - 999-1002 стр.
4. Хазраткулова Анжелика Валерьевна. Основные методы и приемы обогащения словарного запаса студентов на занятиях русского языка. "Мугаллим хем узликсиз билимлиндируе" Научно-методический журнал. 2022 год.
5. Хазраткулова Анжелика Валерьевна. Характеристика перевода научно технических и газетно информационных материалов. Science and education scientific journal. 2022 год.

