

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Каримов Фарход – преподаватель,
Тожимуродов Б.Х. - студент
Джизакский политехнический институт.*

Аннотация: В данной статье даётся обзор педагогических технологий, обзор основных подходов, принципов и методов преподавания русского языка на современном этапе его развития. А также рассматриваются основные современные подходы, принципы и методы, основные группы педагогических технологий обучения русскому языку.

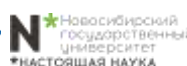
Ключевые слова: инновация, технологии, теория, методика, мотивация, ориентировка.

Новые педагогические технологии предполагают кардинальное изменение педагогической парадигмы: коренным образом должны поменяться отношения учителя и ученика в учебном процессе, стиль поведения педагога – «таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, организует, координирует, консультирует» [4]

На данном этапе развития науки усилия отечественной и зарубежной педагогики направлены на поиск таких дидактических подходов, которые могли бы превратить обучение в «производственно-технологический процесс с гарантированным результатом». Современные исследователи различают 3 основных группы педагогических технологий:

- 1) «технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков»;
- 2) «лично-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников»;
- 3) «технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей» [3].

Объяснительно-иллюстративные технологии обучения. Они широко применяются в массовой педагогической практике, но, как отмечают многие исследователи, обладают ограниченными возможностями в плане всестороннего развития личности. «Первоначальное распространение таких технологий было связано с развитием



капитализма и культом разума, при этом процесс обучения по своей структуре и принципам почти не отличался от средневековой системы образования» [4]. Механизмы этой технологии направлены на формирование знаний, умений, навыков. Главным критерием оценки работы школ при таком подходе являются соблюдение единых норм деятельности: единых требований к детям, единого режима оценивания, единым распорядком дня для детей в возрасте от 6 до 13 лет. Учитель при этом выполняет три основные функции: информирующую (излагает новый материал), контролирующую (определяет уровень его понимания), оценивающую (выражает в баллах степень точности его воспроизведения школьниками).

Личностно-ориентированные технологии обучения. Данные технологии стремятся приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников. В рамках личностно-ориентированного подхода существует несколько инновационных технологий, направленных на успешное усвоение всеми учащимися программного материала.

Технология полного усвоения знаний. Её авторами являются американские психологи Дж. Кэрролл, Б. Блум и их последователи. В отечественной методике основы данной технологии изложены в работе М.В. Кларина «Педагогические технологии в учебном процессе» (М., 1989 г.). Сторонники этого подхода предложили разрушить существующую классно-урочную систему, так как темп усвоения знаний учащимися разный: сильные усваивают материал быстро, а слабые медленно.

Технология разноуровневого обучения. Технология Кэрролла и Блума была адаптирована и классно-урочной системе. Технология разноуровневого обучения предлагает дифференциацию как содержания образования, так и учащихся. Слабые учащиеся могут овладеть лишь минимумом ЗУНов (государственный стандарт), средние – базовым уровнем, сильные – вариативным (творческим). При таком подходе модель школы предполагает внутриклассную дифференциацию (деление на группы), а также профильное (углублённое) обучение для сильных учащихся в средних и старших классах на основе психодиактической диагностики, рекомендации учителей и родителей, самоопределения школьников.

Технология коллективного взаимообучения А.Г. Ривина и его учеников. Относится к числу наиболее популярных личностно-ориентированных технологий. В научно-методической литературе зачастую обозначается как КСО – «коллективный способ обучения». Технология основывается на принципе работы учащихся в «парах сменного состава».

Технология модульного обучения. Наиболее полно основы модульного обучения изложены в монографии П. Ю. Цявичене «Теория и практика модульного обучения» (Каунас, 1989 г.). Модуль – целевой функциональный узел, информационный блок, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Педагог разрабатывает программу, состоящую из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач. Учащийся самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с



модулем. Модули позволяют перевести обучение на субъект-субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика.

Технологии развивающего обучения. Школа, работающая в системе развивающего обучения, призвана передать школьникам опыт творческого мышления, творческой поисковой деятельности по решению новых проблем. Она призвана развивать продуктивное мышление, характерной чертой которого (в отличие от репродуктивного) является возможность самостоятельного открытия новых знаний. Главная функция учителя связана с организацией собственной деятельности школьников, которая признавалась бы ими как «своя», за которую они «лично» ответственны» [5]. Важнейшая роль в таком процессе отводится самооценке учащегося.

Учитель должен создать такие условия для детей, чтобы каждый школьник увидел свой индивидуальный результат и смог оценить его в сравнении «с самим собой вчерашним» [1]. Для оценки труда учащихся учитель применяет индивидуальные эталоны, способствующие созданию ситуации успеха каждому обучающемуся.

Новые социально-экономические реалии нашей жизни и расширяющиеся возможности межкультурного взаимодействия актуализируют перед психолого-педагогической наукой и практикой решение ряда задач, связанных с поиском путей и средств эффективного обучения иностранному языку в вузах нашей страны. При этом предполагается реализация мер, направленных на совершенствование как самой системы обучения так и её методического обеспечения с ориентацией на современные средства коммуникации и технологии обучения.

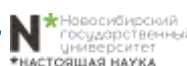
Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества, и представляет собой процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - упорядоченная совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков.

В педагогической литературе обозначены классификации образовательных средств ИКТ по функциям, которые они реализуют в организации образовательного процесса (информационно-обучающие, интерактивные, поисковые); по типу информации (электронные ресурсы с текстовой информацией, с аудиоинформацией, видеоинформацией, комбинированной информацией); по педагогическим задачам, которые необходимо решить (средства, обеспечивающие базовую, практическую подготовку, вспомогательные, комплексные либо дистанционные); по форме взаимодействия с аудиторией (асинхронный режим связи – «offline», синхронный режим связи – «online») и др.

Преимуществами информационно-коммуникационных технологий, на наш взгляд, являются:

- доступ к различным информационным ресурсам по всему миру;

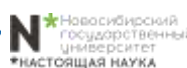


- возможность участия в реальном межкультурном общении и различных проектах;
- возможность учёта уровней подготовки студентов и их индивидуальных особенностей;
- создание обучающей среды с наглядным представлением информации;
- активная позиция самого обучающегося в процессе усвоения знаний, выработки умений и навыков;
- возможность регистрации и хранения результатов учебной деятельности обучающихся.

Ещё одним немаловажным преимуществом информационных технологий является возможность варьирования уровней проблемности учебного содержания, а именно: коммуникативный, духовный уровень (ценностный, морально-этический), социокультурный. Важнейшей задачей для преподавателя, использующего в процессе обучения информационно - коммуникационные технологии, является проектирование либо выбор метода обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

С учетом анализа педагогической литературы, посвященной данной проблеме, и опыта педагогической работы с использованием данных технологий предлагаем следующие этапы проектирования преподавателем метода обучения:

- Этап формулировки дидактической цели - формирование предметных знаний - развитие предметных умений и навыков - формирование коммуникативных умений и др.
- Этап учета особенностей познавательных процессов как деятельности, отбор необходимых составляющих действий. Например, для формирования предметных знаний необходимо разработать и использовать в процессе обучения задания на применение мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и др.
- Этап анализа психолого-педагогических условий - продолжительность изучения дисциплины - техническая оснащенность аудиторий - уровень компьютерной грамотности студентов - уровень общей подготовки и академической успеваемости - уровень сформированности умений и навыков самостоятельной учебной работы у студентов.
- Этап определения педагогических действий, подлежащих реализации - форма и вид изложения материала (сжатая, концентрированная форма, подробное изложение и др., изложение материала в готовом виде либо проблемное изложение, приведение примеров и необходимой аргументации, диалог с аудиторией и др.).
- Этап выбора методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий - для наглядной презентации учебного материала - для управления учебно-познавательной деятельностью - для проведения диагностики и контроля - для индивидуализации учебно-познавательной деятельности.
- Коррекционно-диагностический этап включает в себя диагностику результатов процесса обучения по заранее определенным параметрам и необходимую коррекцию достигнутых результатов, а также коррекцию методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Интегрирование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе целесообразно, на занятиях всех типов.



Одна из основных задач высшего образования сегодня - научить студентов действовать самостоятельно во все более сложной информационно-обучающей среде, разумно использовать информационные потоки. Для этого им нужно предоставить возможность и условия для самостоятельной работы на постоянной основе.

Повысить эффективность педагогического высшего образования и обеспечить полное овладение студентами знаниями по своим специальностям, сделать так, чтобы личность была в центре внимания, а молодые люди получали независимые, глубокие знания в соответствии с выбранными ими специальностями. Помимо квалифицированных и основательных теоретических и практических знаний в своей области, необходимы профессора, знающие современные педагогические технологии и интерактивные методы, которые можно эффективно использовать при организации учебно-воспитательной деятельности. Для этого необходимо вооружить будущих учителей, обучающихся в области педагогической психологии, содержанием, целью, способами применения инновационных педагогических технологий и интерактивных методов.

Инновационная деятельность учителей - одна из основных проблем педагогики вуза. Инновация (англ. Innovation) - это внедрение нововведения, нововведения. Под инновациями AIG Prigogine понимает изменения в соответствии с целью внедрения новых относительно стабильных элементов в конкретную социальную единицу - организацию, население, общество, группу. Это инновационная деятельность. Инновации - это динамическая система, в которой как внутренняя логика, так и время закономерно развиваются во времени и отражают ее взаимодействие с окружающей средой.

Концепция «нового» играет центральную роль в педагогических инновациях. Также растет интерес к частным, условным, местным и субъективным инновациям в педагогике. Частное нововведение В.А.Саластенина выявило, что в настоящее время модернизация предполагает обновление одного из элементов того или иного системного продукта. Понятия новизна и инновация различаются по научным направлениям.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов усиливает деятельностный и мотивационный компоненты в обучении, позволяет расширить спектр методов и средств обучения, которые может использовать преподаватель для организации учебной деятельности студентов на занятиях и для управления самостоятельной внеаудиторной работой студентов изучающих иностранный язык. Методологическими принципами внедрения в учебный процесс современных информационных технологий, на наш взгляд, являются разумный синтез традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности, создание условий студентам для самостоятельного выбора темпа и траектории обучения, а также пропорциональное соотношение в учебном процессе обучающего и контролирующего компонентов.



Литература

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 200.
2. Абдувахобова Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
3. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769.2014.
4. Каримов Фарход Собирович. Хозирги кун педагогикасида ешларни оилага тайёрлаш. Экономика и социум. 2022 год
5. Каримов Фарход Собирович. Развитие методики преподавания на основе технологии case-study. "Мугаллим хем узликсиз билимлиндиреу" научный журнал. 2022 год

