

## ОСНОВЫ ОПТИМАЛЬНОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Джураев Уктам Уралбаевич*

*Жиззах политехника институти,*

*“Бино ва иншоотлар қурилиши” кафедраси, катта ўқитувчиси*

*Мусурмонқулов Султонбек Бахромқул ўгли*

*Жиззах политехника институти талабаси*

Замонавий талаблардан келиб чиққан ҳолда такомиллаштирилган, саккиз босқичли кўринишдаги олий таълим тизимида ўқув жараёнини ташкил қилиш модели тақдим этилмоқда.

**Калит сўзлар:** ўқув режа, ўқув дастур, дарслик, ўқув жараёни, самарадорлик, олий таълим.

Вряд ли является спорным тот факт, что корректная структура учебного процесса, грамотная постановка его составных частей и этапов, выверенная последовательность событий и логическое построение его функциональных задач является, в конечном итоге, важнейшим фактором подготовки высококвалифицированного специалиста с высшим образованием. Проблематика связанная с вопросом формирования учебного процесса всегда в той или иной степени стоит на повестке дня образовательных учреждений, структур управления образованием, а также исследовательских учреждений. Связанно это прежде всего с постоянно и динамично меняющимися глобальными условиями, возрастающими требованиями к специалистам с высшим образованием, бурным развитием экономики и научно-технического прогресса, обостряющейся конкурентной средой практически во всех областях деятельности человека.

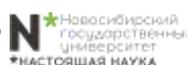
Чтобы не отстать, быть всегда «в тонусе» и добиваться успеха в таких не простых условиях нужны разного рода инновации, современные образовательные технологии, необходимо расширение источников знаний, умений, навыков и др. В тоже время необходима и разумная осторожность в этом процессе, неторопливое и взвешенное введение инноваций, гарантированно обеспечивающих успешное осуществление учебного процесса и поступательное развитие всей системы в целом.

С учетом инноваций, вводимых учебной процесс с текущего года, а именно обновление учебных планов и программ с учетом аналогичных специальностей в зарубежных ВУЗах, внедрение иностранной учебной литературы в образовательный процесс и др. [1,2], представляется весьма важным установить очертание действующий модели учебного процесса в его нынешнем обновленном состоянии.

В этом плане предлагается следующая модель учебного процесса в высшем образовательном учреждении.

Весь процесс можно разделить на 8 основных этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи необходимые для осуществления учебного процесса. Разумеется все эти этапы неразрывно связаны между собой, являются составной частью и необходимым условием целостного учебного процесса.

Итак, первый этап это разработка и экспертиза учебных планов и программ. При этом необходимо отметить, что этап разработки и утверждения государственных образовательных стандартов здесь не рассматривается. Весь учебный процесс исходит из



парадигмы о том, что ВУЗ у нас есть, направления образования определены, ГОСы разработаны и утверждены [3].

Основными мерами по реализации здесь являются:

1. Целевое изучение:

- требование работодателей;
- передового зарубежного опыта.

2. Разработка проектов учебных планов и программ, на основе действующих Государственных образовательных стандартов с учетом требований работодателей, инновационного зарубежного опыта и гармонизации со средним специальным, профессиональным образованием.

3. Экспертиза учебных планов и программ (в установленном порядке).

Второй этап – утверждение и подготовка к внедрению учебных планов и программ.

Основные меры по реализации:

1. Утверждение типовых учебных планов и программ приказом МинВУЗа.

2. Обеспечение ВУЗов типовыми учебными планами и программами.

3. Разработка и утверждение рабочих учебных планов и программ ВУЗами.

Третий этап – подготовка учебной литературы по предметам учебного плана.

Основные меры по реализации:

1. Отбор авторов (авторских коллективов) по подготовке учебников и учебных пособий по предметам.

2. Поиск, целевое изучение и выбор учебной литературы ведущих зарубежных университетов и авторов по соответствующим предметам.

3. Организация перевода материала по выбранным зарубежным учебникам и другим источникам в необходимом объеме в соответствии с учебными программами.

4. Консультации с профильными ведомствами реального сектора экономики о действующих отраслевых нормативных документах для отражения их в основных учебниках.

5. Подготовка рукописей основных учебников в соответствии с утвержденными учебными планами и программами, материалами зарубежной учебной литературы и требованиями отраслей реального сектора экономики страны.

6. Экспертиза рукописей учебников в установленном порядке.

7. Принятие решения по изданию и публикация учебников и учебных пособий.

Четвертый этап – учебно-методическое обеспечение и организация учебного процесса. Основные меры по реализации:

1. Подготовка учебно-методических комплексов по предметам на основе утвержденных учебных планов и программ, учебников и учебных пособий.

2. Выбор и систематизация форм контроля знаний студентов по соответствующим курсам предметов.

3. Подготовка и методика применения мультимедийной продукции, наглядных пособий, разработка кейсов для лекционных, практических и лабораторных занятий с обеспечением индивидуального подхода по каждой теме.

Пятый этап – материально-техническое обеспечение учебного процесса. Основные меры по реализации:

1. Подготовка учебных аудиторий, лабораторий, компьютерных и лингафонных классов.

2. Подготовка информационно-ресурсных центров, обеспечение доступа к интернет.



3. Подготовка учебных полигонов, учебно-опытных участков, технопарков, учебно-клинических подразделений и др.

4. Обеспечение мультимедийным и компьютерным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, расходными материалами.

5. Обеспечение нормативных требований и санитарно-технических условий функционирования инфраструктуры ВУЗа.

Шестой этап – научно-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Основные меры по реализации:

1. Подготовка учебных планов, программ, учебной литературы и учебно-методических комплексов на основе современных требований, глубокого изучения и применения зарубежной учебной литературы и методических материалов для системы переподготовки и повышения квалификации педагогов (ППиПК) [2].

2. Подготовка педагогов для 15 базовых центров повышения квалификации, включая иностранных специалистов.

3. Разработка и внедрение системы контроля качества обучения в Центрах ППиПК.

4. Организация онлайн тестирования и других форм диагностики компетентности при приёме на педагогическую работу в вузы (в том числе на конкурсной основе).

5. Систематическое повышение квалификации на двухмесячных курсах переподготовки и повышения квалификации с периодичностью не менее одного раза в 3 года с прохождением итоговой аттестации.

6. Целевое повышение квалификации при изменениях в учебных программах или внесении инноваций в содержание программ, с прохождением итоговой аттестации.

7. Прохождение переподготовки в случае кардинальных (более 50%) изменений программ с продолжительностью не менее 3 месяцев.

Седьмой этап – внедрение и мониторинг учебных планов и программ, учебной литературы и УМК. Основные меры по реализации:

1. Составление учебного расписания. Определение сменности занятий.

2. Реализация учебного процесса.

3. Мониторинг учебного процесса, эффективности учебных планов и программ, учебной литературы нового поколения и учебно-методических комплексов.

4. Контроль качества учебного процесса.

5. Анализ результатов мониторинга и контроля знаний студентов, внесение, при необходимости, корректив и дополнений в учебные планы, программы и учебно-методические комплексы.

Восьмой этап – цикличное обновление учебного процесса в соответствии с установленными требованиями. Основные меры по реализации:

1. Обновление действующих учебных планов и программ осуществляется на основании:

- потребностей развития отраслей экономики и расширения квалификационных требований;

- внедрения отраслевых инноваций, новых технологий и модернизации производства;

- обновления нормативно-правовых документов, введения новых требований, технических условий и др.;

- мониторинга учебных планов и программ, учебной литературы и УМК (при необходимости);

- срока их действия не более 5 лет.



2. Разработка новых учебных планов и программ осуществляется при:  
-введении новых направлений и специальностей подготовки кадров;  
-коренном изменении отраслевых технологических процессов и нормативных требований;  
-значительном (более 50%) изменении ГОСов и (или) квалификационных требований.

3. Инициатором:

-обновления действующих учебных планов и программ выступает базовый ВУЗ в сотрудничестве с отраслевыми министерствами, ведомствами, предприятиями, а также с родственными ВУЗами;

-разработки новых учебных планов и программ выступает МинВУЗ при взаимодействии с Министерством экономики, отраслевыми министерствами и ведомствами на основании соответствующих решений Руководства страны и Правительства.

4. Решение о разработке и обновлении учебных планов и программ принимается МинВУЗом в установленном порядке.

Таким образом, предлагаемая модель, на наш взгляд, может послужить наиболее приемлемой формой качественной организации образовательного процесса, но только при условии строгого выполнения всех ее этапов и мер по реализации.

#### Источники:

1. <http://Lex.uz>
2. <http://edu.uz>
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 3 от 10 января 2015 года (Сборник законодательных актов, №1 – 2015 г.)
4. [Nursling.edu.uz](http://Nursling.edu.uz)

